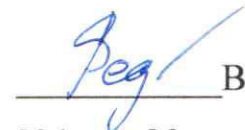


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ФЕДОТОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 В.В. Федотова

Приказ №1 от «30» октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И  
ПСИХОРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 3 недели (15 академических часов).

**Возрастная категория:** от 18 лет

**Форма обучения:** с применением исключительно электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	5
1.3. Содержание программы. ....	6
1.3.1. Учебный план. ....	6
1.3.2. Рабочая программа. ....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
11	
2.1. Календарный учебный график. ....	11
2.2. Условия реализации программы. ....	12
2.2.1. Материально-технические условия.....	12
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
2.2.3. Кадровые условия. ....	12
2.3. Оценка качества освоения программы. ....	13
2.4. Методические материалы. ....	16

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка.

**Нормативно-правовую основу** разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Развитие межполушарного взаимодействия и психоречевых функций у детей» составляют следующие документы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

#### **Актуальность**

Современные исследования подтверждают, что успешное развитие ребёнка во многом определяется согласованной работой обоих полушарий мозга, развитием речи, моторики и высших психических функций. От уровня сформированности этих процессов зависят учебная мотивация, внимание, память, коммуникативные способности и эмоциональная устойчивость ребёнка.

Родители часто сталкиваются с трудностями понимания особенностей психоречевого развития своих детей и испытывают потребность в достоверной,

научно обоснованной информации о том, как можно поддержать ребёнка в домашних условиях.

Программа помогает родителям:

- осознанно подходить к организации развивающей среды;
- понимать принципы работы мозга ребёнка;
- применять игровые и двигательные методы для стимуляции речи, внимания и мышления;
- вовлекать ребёнка в познавательную и коммуникативную деятельность через совместную игру и наблюдение.

Таким образом, программа отвечает актуальному запросу семьи на поддержку гармоничного развития ребёнка и формирование у родителей навыков сопровождения его психоречевого и когнитивного становления.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована взрослым обучающимся (родителям, законным представителям детей дошкольного и младшего школьного возраста), заинтересованным в понимании особенностей психоречевого и когнитивного развития ребёнка и освоении практических приёмов нейропсихологической поддержки в домашних условиях.

Освоение программы не требует специального образования и доступно обучающимся, проявляющим интерес к вопросам детского развития, коррекции речевых и познавательных трудностей, формированию навыков общения, внимания и саморегуляции у детей.

**Объем и срок освоения программы** составляет 15 академических часов.

Срок освоения программы: 3 недели.

**Форма обучения.** Реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Бизон 365».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – формирование у обучающихся представлений о закономерностях нейropsychологического развития ребёнка, роли межполушарного взаимодействия, речи и моторики в формировании высших психических функций, а также освоение практических приёмов поддержки психоречевого и когнитивного развития детей в домашних условиях.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании.

### **Задачи.**

- сформировать у обучающихся базовые знания о строении и функциях мозга, особенностях работы левого и правого полушарий;
- раскрыть значение межполушарного взаимодействия для развития речи, внимания, памяти и мышления ребёнка;

– познакомить с основными этапами психоречевого и моторного развития детей;

– развить умение анализировать проявления высших психических функций в поведении ребёнка;

– научить применять простые нейропсихологические упражнения, игровые и дыхательные практики для поддержки развития речи, моторики и пространственных представлений;

– сформировать у обучающихся навыки наблюдения, рефлексии и самоконтроля в процессе сопровождения развития ребёнка;

– повысить компетентность родителей в вопросах организации речевой и развивающей среды в семье.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

Наименование	Трудоемкость, час	Теория	Практика	Форма аттестации
Тема 1. Основы нейропсихологии и высших психических функций	2	0,5	1,5	-
Тема 2. Межполушарное взаимодействие и его значение для развития ребёнка	2	0,5	1,5	-
Тема 3. Развитие речи как ведущая высшая психическая функция	3	0,7	2,3	-
Тема 4. Упражнения для активации межполушарных связей	3	1	2	-
Тема 5. Упражнения для развития речи и дыхания	2	0,5	1,5	-
Тема 6. Развитие пространственных представлений	2	0,5	1,5	-

Промежуточная аттестация	1	-	1	тестирование
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>3,7</b>	<b>11,3</b>	

### 1.3.2. Рабочая программа.

#### *Тема 1. Основы нейропсихологии и высших психических функций (2 ч.)*

##### *Теория (аудиоурок, 0,5 ч.)*

Понятие нейропсихологии как науки о взаимосвязи мозга и психики. Высшие психические функции и их значение в развитии ребёнка. Три функциональных блока мозга и их роль в познавательной и речевой деятельности.

##### *Практика (выполнение практического задания) 1,5 ч.*

Наблюдайте за ребёнком в течение дня и опишите, какие психические функции наиболее активно проявляются в его поведении (память, внимание, речь, воображение и др.).

- Укажите, какие ситуации показывают работу каждой функции.
- Попробуйте предположить, какие «блоки мозга» преимущественно задействованы.

#### *Тема 2. Межполушарное взаимодействие и его значение для развития ребёнка*

*(2 ч.)*

##### *Теория (аудиоурок, 0,5 ч.)*

Понятие межполушарного взаимодействия и механизмов согласованной работы полушарий. Значение межполушарных связей для формирования познавательных процессов и речи. Особенности пространственных представлений у детей и их влияние на обучение и поведение.

##### *Практика (выполнение практического задания) 1,5 ч.*

Проведите дома простое наблюдение:

- Попросите ребёнка одновременно касаться правой рукой левого колена и наоборот, выполнить движение крест-накрест, нарисовать круг одной рукой и квадрат другой.
- Опишите, насколько ему это легко или трудно.

– Сделайте вывод: какие стороны тела активнее, как проявляется согласованность движений.

### ***Тема 3. Развитие речи как ведущая высшая психическая функция (3 ч.)***

#### ***Теория (аудиоурок, 0,7 ч.)***

Этапы формирования речи в онтогенезе. Связь речевого развития с моторикой и формированием фонематического слуха. Роль мелкой моторики в развитии речи ребёнка. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

#### ***Практика (выполнение практического задания) 2,3 ч.***

Выберите одно речевое упражнение (повторение слогов, игры на звукоподражание, чтение коротких рифмовок) и проведите его с ребёнком.

- Опишите, как ребёнок реагирует, какие звуки и слова воспроизводит.
- Укажите, что ему даётся легко, а где возникают трудности (звук, внимание, дыхание, эмоциональный отклик).

### ***Тема 4. Упражнения для активации межполушарных связей (3 ч.)***

#### ***Теория (видеоурок, текстовый материал 1 ч.)***

Значение перекрёстных движений и пальчиковых упражнений для активизации работы мозга. Основные принципы координационных игр и упражнений, развивающих взаимодействие полушарий.

#### ***Практика (выполнение практического задания) 2 ч.***

Освойте один-два упражнения из комплекса.

- Снимите короткое видео выполнения упражнения вами и ребёнком или опишите, какие движения вызвали трудности.
- Сделайте вывод: что помогло улучшить координацию.

### ***Тема 5. Упражнения для развития речи и дыхания (2 ч.)***

#### ***Теория (видеоурок, 0,5 ч.)***

Роль фонематического слуха в развитии речи. Игровые формы распознавания звуков и тренировки слухового внимания. Дыхательные упражнения и артикуляционные игры как средство речевого развития. Использование игровых приёмов для стимуляции речевой активности ребёнка.

***Практика (выполнение практического задания) 1,5 ч.***

Проведите с ребёнком одно дыхательное упражнение и одну игру на звукоподражание.

- Опишите, как ребёнок выполнял задание, какие трудности заметили.
- Отметьте, какие приёмы помогли вызвать интерес и активность.

***Тема 6. Развитие пространственных представлений (2 ч.)***

***Теория (видеоурок, 0,5 ч.)***

Понятие пространственных представлений и их значение для когнитивного развития ребёнка. Формирование ориентации в пространстве: восприятие глубины, направления и расположения предметов. Развивающие игры, направленные на совершенствование зрительно-пространственных функций.

***Практика (выполнение практического задания) 1,5 ч.***

Организуйте одну из игр на ориентацию в пространстве (например, «Найди предмет справа/слева», «Построй башню выше-ниже», «Нарисуй дом под деревом»).

- Опишите, как ребёнок понимает словесные инструкции, какие понятия («вверх–вниз», «перед–за») усваивает легче.
- Сделайте вывод о сформированности пространственных представлений.

***Промежуточная аттестация (1 ч.)***

***Практика (тестирование, 1 ч.)***

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Оценка качества освоения программы.

#### 1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся:

знают:

- основные понятия нейропсихологии и особенности работы мозга ребёнка;
- функции трёх блоков мозга и их роль в формировании поведения и обучения;
- значение межполушарного взаимодействия для развития речи, внимания, моторики и мышления;
- этапы речевого развития и особенности речи у детей с различными типами нарушений;
- принципы развития фонематического слуха, мелкой моторики и пространственных представлений;

понимают:

- взаимосвязь речи, моторики, внимания и познавательных процессов;
- влияние двигательной и игровой активности на развитие высших психических функций;

- роль родителя в создании развивающей речевой и сенсомоторной среды;

умеют:

- наблюдать и анализировать особенности психоречевого развития ребёнка;
- применять простые нейропсихологические упражнения и игровые приёмы в домашних условиях;
- подбирать подходящие упражнения для развития речи, дыхания, моторики и пространственных навыков;
- использовать полученные знания для поддержки когнитивного и эмоционального развития ребёнка.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)			
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	ИТОГО
1	Тема 1. Основы нейропсихологии и высших психических функций	2			2
2	Тема 2. Межполушарное взаимодействие и его значение для развития ребёнка	2			2
3	Тема 3. Развитие речи как ведущая высшая психическая функция		3		3
4	Тема 4. Упражнения для активации межполушарных связей		3		3
5	Тема 5. Упражнения для развития речи и дыхания			2	2
6	Тема 6. Развитие пространственных представлений			2	2
7	Промежуточная аттестация			1	1
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **2.2.1. Материально-технические условия.**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

1. Основы нейропсихологии : Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-7186-2178-5. – EDN SFCATJ.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_60051889\\_45611855.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_60051889_45611855.pdf)

### **2.2.3. Кадровые условия.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

### **2.3. Оценка качества освоения программы.**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме тестирования. Промежуточная аттестация выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися

образовательной программы, оценки их достижений. Результат промежуточной аттестации по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка:**

- 5–10 баллов – зачтено;
- менее 5 баллов – не зачтено.

### **Оценочные материалы**

1. Что изучает нейропсихология?

- a) Только эмоциональное развитие ребёнка
- b) *Влияние мозга на психику и поведение человека*
- c) Только физиологию нервной системы
- d) Воспитательные методы и педагогические приёмы

2. К функциям какого блока мозга относится контроль внимания и бодрствования?

- a) *Первого блока (энергетического)*
- b) Второго блока (информационного)
- c) Третьего блока (регуляторного)
- d) Ни к одному из них

3. Что понимается под межполушарным взаимодействием?

- a) *Согласованная работа левого и правого полушарий мозга*
- b) Передача сигналов от мозга к мышцам
- c) Влияние родителей на развитие ребёнка
- d) Развитие речи и мышления у ребёнка

4. За какие функции в основном отвечает левое полушарие мозга?
- a) За воображение, творчество, эмоции
  - b) За слух и восприятие цвета
  - c) *За речь, логику, последовательность действий*
  - d) За координацию движений
5. Какая связь существует между мелкой моторикой и речью?
- a) *Развитие моторики рук способствует развитию речи*
  - b) Моторика не влияет на речь
  - c) Чем активнее движения, тем хуже ребёнок говорит
  - d) Речь развивается только через слуховое восприятие
6. Что такое фонематический слух?
- a) Способность слышать музыку
  - b) *Умение различать и узнавать звуки речи*
  - c) Навык воспроизведения слов
  - d) Развитие моторики артикуляционного аппарата
7. Какое упражнение помогает активировать межполушарное взаимодействие?
- a) Монотонное рисование одной рукой
  - b) *Перекрёстные движения руками и ногами*
  - c) Чтение стихов
  - d) Слушание музыки
8. Для чего нужны дыхательные упражнения при развитии речи?
- a) Чтобы научить ребёнка громко кричать
  - b) Чтобы улучшить работу лёгких
  - c) *Чтобы подготовить дыхательный аппарат к произнесению звуков*

d) Чтобы развить слуховое восприятие

9. Что означает понятие «пространственные представления»?

a) Умение распознавать цвета

b) *Способность понимать расположение предметов в пространстве*

c) Способность говорить сложные слова

d) Развитие слуха и памяти

10. Какую роль играет игра в развитии ребёнка с точки зрения нейропсихологии?

a) Игра — это просто развлечение

b) *Игра способствует развитию межполушарных связей, речи и внимания*

c) Игра мешает ребёнку сосредоточиться

d) Игра важна только в детском саду

## 2.4. Методические материалы.

### Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод – представление теоретического материала педагогом в форме видеоуроков.

- Практико-деятельностный метод – выполнение обучающимися домашних практических заданий: наблюдений за ребёнком, ведения мини-дневников развития, выполнения совместных упражнений и игр, направленных на закрепление полученных знаний.

- Рефлексивно-аналитический метод – анализ собственных наблюдений, фиксация результатов и выводов, обсуждение трудностей и успехов в отчётах или обратной связи с педагогом.

- Игровой метод – освоение через практику игровых приёмов, направленных на развитие речи, внимания, моторики и эмоционального взаимодействия ребёнка с родителем.

## Педагогические технологии

- Технология дистанционного обучения – сочетание видеоуроков и самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающее гибкость в обучении и возможность применения полученных знаний в домашних условиях.
- Технология практико-ориентированного обучения – акцент на формировании у обучающихся конкретных умений и приёмов для поддержки психоречевого и когнитивного развития ребёнка.
- Технология развивающего обучения – направлена на активное вовлечение обучающихся в процесс наблюдения, анализа и сопровождения индивидуального развития ребёнка.